

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова»

«Согласовано»  
Начальник управления  
образования и молодежной  
политики г. Рязани  
Т.В. Сарычева



«Согласовано»  
Председатель Совета  
Гимназии  
М.А. Петухова



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Ордена «Знак Почета» гимназия № 2»

Щелоков

МБОУ

Гимназия № 2»

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова»  
на 2024 – 2029 годы

Принято на Педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

г. Рязань  
2024 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия № 2» на 2024 - 2029 г.г.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	83
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.....	85
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.....	86
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	90
4. Основные направления развития организации.....	94
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	94
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	96
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	108
6. Механизмы реализации Программы развития.....	110
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	112
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	113

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li><li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы</li></ul>

	<p>оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>– Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области» (принят Рязанской областной Думой 28 августа 2013 года)</li> <li>- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</li> </ul> <p><u>Локальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ «Гимназия № 2»</li> <li>- Положение о программе развития ОО</li> <li>- Положение об информационной открытости ОО</li> <li>- Порядок организации и проведения самообследования в ОО</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа</li> </ul>

	<p>Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, формирования профессиональной компетентности, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– гимназия работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор МБОУ «Гимназия № 2»: Щелоков А.А. Заместители директора по УВР: Норева В.В., Фролова С.И.</p>

	<p>Заместитель директора по ВР: Гусейнова И.Н.  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Андрианова С.М.  Педагог-психолог: Семина И.В.  Председатель Совета Гимназии: Петухова М.А.</p>
Период реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Подготовительный этап: август-декабрь 2024 года  2. Конструктивно-формирующий этап (реализация): январь 2025 года – декабрь 2028 года.  3. Результативно-диагностический этап (обобщающий): январь - май 2029 года.</p>
<p>I этап – подготовительный  <i>(август – декабрь 2024 года)</i></p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:  1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на период 2024-2028 гг.».  2. Приказ об утверждении программы развития.  3. Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.  4. Дорожная карта реализации программы развития.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  1. Серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения».  2. Размещение информации на официальном сайте ОО, в социальных сетях.</p>
<p>II этап – реализация <i>(январь 2025 года – декабрь 2028 года)</i></p>	<p>На этапе реализации:  - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  Реализация проектов: «Качественное образование для всех», «Школа-территория успеха», «Здоровый учитель – здоровый ученик», «Творческий учитель – творческий ученик», «Твой выбор», «Мы едины», «Школьный климат» «Школа цифровой эпохи».</p>
<p>III этап – обобщающий  <i>(январь-май 2029 ода)</i></p>	<p>На обобщающем этапе:  - проведение мониторинга основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработка данных, выполнение развёрнутого анализа;  - проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом гимназии в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;  - оценка состояния деятельности гимназии, определение дальнейших перспектив развития МБОУ «Гимназия № 2»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива;</li> <li>- размещение информации о результатах реализации программы в отчете о самообследовании, на официальном сайте ОО.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 2» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляют: директор МБОУ «Гимназия № 2» Щелоков А.А., Заместители директора: Норева В.В., Фролова С.И., Гусейнова И.Н. Председатель Совета Гимназии: Петухова М.А.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><u>Полное наименование:</u> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова»</p> <p><u>Сокращенное наименование:</u> МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Гимназия ведет свою историю от цифирной школы, открытой по указу Петра I 7(20) мая 1722 года.</p> <p>В 1741 году переименована в славяно-греко-латинскую школу, с 1751 года семинария.</p> <p>В 1814 году начальные (низшие) классы семинарии выведены в особое учебное заведение – Рязанское уездное духовное училище, просуществовавшее до 14 марта 1918 г. Именно здесь в 1860-1864 г.г. учился и окончил 6-летний курс училища за 4 года первый в России лауреат Нобелевской премии, выдающийся физиолог, академик И. П. Павлов.</p> <p>В 1920 году здание передано отделу народного образования г. Рязани. Здесь разместилась советская школа № 2, которая до 1937 года имела статус опытно-показательной или образцовой.</p> <p>С 1924 г. школа носит имя Н.А. Крупской. С 1924 – 1927 г.г. в школе учился Герой Социалистического Труда, лауреат Государственных премий, поэт, драматург и публицист К. М. Симонов. В 1958 - 1962 г.г. здесь преподавал физику и астрономию русский писатель, лауреат Нобелевской премии А. И. Солженицын.</p> <p>В 1937 году – общеобразовательная школа. С 1958 по 1965 г.г. была опорной школой Академии педнаук, где апробировались различные учебные планы, программы и учебники средней школы.</p> <p>В 1973 г. в связи с 250-летием школа была награждена орденом «Знак Почета».</p> <p>В 1992 году школа получила статус гимназии, в честь 270-летия школы выпущена памятная медаль.</p> <p>С 20 августа 1998 года гимназии присвоено имя академика И.П. Павлова, после чего она стала именоваться «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И. П. Павлова».</p> <p><u>ИНН:</u> 6231025395</p> <p><u>Учредитель:</u> муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области</p> <p><u>Лицензия</u> (номер и дата) № 27-2111 от 22 мая 2015 г. Серия 62Л01 № 0000546</p> <p>Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.05.2015 года № 27-2111 Серия 62П01 № 0001862</p> <p><u>Информация о месте нахождения:</u></p> <p>юридический адрес: 390000, город Рязань, улица Соборная, дом 7 адрес пребывания: город Рязань, улица Гагарина, дом 158</p> <p><u>Контакты:</u> телефон/факс +7(4912) 25-47-89, 25-36-16</p> <p>E-mail: <a href="mailto:gym2.ryazan@ryazan.gov.ru">gym2.ryazan@ryazan.gov.ru</a></p> <p>официальный сайт: <a href="http://www.gymnasion2.gosuslugi.ru">www.gymnasion2.gosuslugi.ru</a></p>

Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 761  Начальное общее образование – 302 человека;  Основное общее образование – 367 человек;  Среднее общее образование – 92 человека;  Количество детей с ОВЗ – 4 человека  Количество детей-инвалидов – 4 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление гимназией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию.</p> <p>Система государственно-общественного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание трудового коллектива;</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Совет Гимназии;</li> <li>- Общешкольный родительский комитет</li> <li>- Методический совет.</li> </ul> <p>Осуществляется обучение по трем уровням образования:  начальное общее образование – 2 уровень;  основное общее образование – 3 уровень;  среднее общее образование – 4 уровень.</p> <p>Язык, на котором осуществляется обучение – русский.</p> <p>Специфика учебного заведения – многопрофильная гимназия. Основные задачи многопрофильного образования реализуются через федеральный, региональный и гимназический компоненты.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</b></p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)  Форма обучения: очная  Язык, на котором осуществляется образование: русский</p> <p>Основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) предусмотрено изучение следующих предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, информатика.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)  Форма обучения: очная  Язык, на котором осуществляется образование: русский</p> <p>II уровень – основное общее образование, традиционная программа (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (10- 11 классы)  Форма обучения: очная  Язык, на котором осуществляется образование: русский</p>

III уровень – среднее общее образование, профильное (нормативный срок освоения – 2 года);

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности гимназии и материальную базу, определены 2 вида: технологический и гуманитарный.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – (вариант 7.1; 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Нормативный срок обучения: 4 года и 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

С учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений обучение может осуществляться в следующих формах:

в гимназии – в очной форме, в форме обучения на дому;

вне образовательной организации – в форме семейного образования, в форме самообразования.

Группы продленного дня: 2 группы

#### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

На базе гимназии действует ШСК (волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол), реализуются дополнительные общеобразовательные программы объединений: народный фольклор, декоративно-прикладное творчество, театральный кружок, театр современного танца «Арт-Данс», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям. В здании расположены учебные помещения, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, кабинет психолога. Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности.

**Состав материально-технической базы МБОУ «Гимназия № 2»:**

Учебные кабинеты – 37, кабинеты информатики -2, спортивный зал – 1, актовый зал – 1, кабинет педагога-психолога – 1.

Сведения о технических средствах обучения:

Компьютеры и ноутбуки – 63, МФУ – 45, интерактивные доски – 25, проекторы – 25.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ведение официального сайта учреждения;
- доступ к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронном носителе;
- реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет в полном объеме выполнять практическую часть реализуемых образовательных программ.

В гимназии имеется библиотека с совмещенным читальным залом и книгохранилищем. Фонд библиотеки представлен учебниками, методической литературой, художественной, периодической печатью. Учебниками гимназия обеспечена на 100%.

Во всех учебных кабинетах имеется доступ в сеть Интернет со скоростью подключения 10 Мбит/с.

В гимназии ведется планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой,

	<p>питьевой. Имеется горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители расположены в коридорах и специализированных кабинетах. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. Охрана объекта осуществляется на основании договора с ЧОП «Барьер».</p> <p>Столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 100 посадочных мест. Бесплатным горячим питанием обеспечиваются учащиеся 1-4 классов, а также социально незащищенные учащиеся 5-11 классов. Охват учащихся горячим питанием в начальной школе составляет 100%, в средней и старшей школе – 61%. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека. Ежегодно медицинский сотрудник организует прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводит вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:  количество смен – 2;  дней в учебной неделе - 6  Учебные периоды:  в 1- 9 классах – четверти  в 10-11 классах - полугодия</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 65, количество педагогических работников - 45, количество учителей – 38; количество специалистов педагог-психолог -1, учитель-дефектолог -1, социальный педагог- 1, педагоги-библиотекари – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 3;  Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4;  нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3  Значок «Отличник народного просвещения» - 3  Почетная грамота МО РФ - 14  Количество работников, имеющих высшую - 26 , первую - 5 квалификационную категорию; (выпускники школы – работники -2 чел., молодые специалисты - 3)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В силу того, что гимназия расположена в историческом и культурном центре города Рязани, значимыми <b>социальными партнерами</b> в осуществлении воспитательного процесса, формировании единой культурной среды являются социокультурные учреждения города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник;</li> <li>- Рязанский государственный областной театр юного зрителя;</li> <li>- музейный центр имени А.И. Солженицына;</li> <li>- Рязанская областная филармония;</li> <li>- Рязанский государственный областной театр кукол;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- областная детская библиотека;</li> <li>- Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького</li> </ul> <p><b>Образовательные партнёры гимназии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования»;</li> <li>- ОГБУ ДПО «Рязанский институт Развития Образования»;</li> <li>- Рязанский государственный радиотехнический университет им. В. Ф. Уткина;</li> <li>- ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;</li> <li>-Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения «Рязанский педагогический колледж».</li> </ul> <p><b>Социально ориентированные партнеры гимназии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Рязани</li> <li>- Совет ветеранов Советского и Железнодорожного районов;</li> <li>- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Звезда»;</li> <li>- муниципальное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ);</li> <li>- Центр общественного развития «Добро.Центр города Рязани»;</li> <li>- МБУДО «Центр детского творчества «Феникс»</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На протяжении нескольких лет МБОУ «Гимназия № 2» входит в десятку лучших школ Рязани и Рязанской области, в 2024 году, исходя из рейтинга лучших школ Рязани и области по конкурентоспособности и масштабу, гимназия заняла 4 место.</p> <p>Результаты гимназии: 252 призера всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и заключительном этапах, 2022 год – 5 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении», 2023 год – 4 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении», 2024 год - 14 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении». 100 % выпускников поступили в ВУЗы (2022-2024гг.), 4 выпускника технологического профиля получили 100 баллов на едином государственном экзамене по физике.</p> <p>Участие обучающихся МБОУ «Гимназия № 2» в конкурсах, соревнованиях, конференциях</p> <p>Всего победителей и призеров разных уровней:</p> <p><b>2022 год</b></p> <p>Всего победителей и призеров разных уровней: 148 чел. из них:</p> <p>Всероссийский уровень – 59 Межрегиональный – 4 Региональный уровень – 16 Областной уровень – 2 Муниципальный уровень – 67</p> <p><b>2023 год</b></p>

Всего победителей и призеров разных уровней: 277 чел.  
из них:  
Международный уровень – 52 чел.  
Всероссийский уровень – 79 чел.  
Межрегиональный – 7 чел.  
Региональный уровень – 13 чел.  
Областной уровень – 35 чел.  
Муниципальный уровень – 91 чел.

**2024 год**

Всего победителей и призеров разных уровней: 281 чел.  
из них:  
Международный уровень – 60 чел.  
Всероссийский уровень - 61 чел.  
Межрегиональный – 13 чел.  
Региональный уровень – 25 чел.  
Областной уровень – 2 чел.  
Муниципальный уровень – 110 чел.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>-Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>-Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в</li> </ul>

							грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	учебный год)	образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	-Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. -Организация взаимодействия общеобразовательной

							<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>-Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>-Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>-Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>-Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации	-Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразователь	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ной организации			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

	иных мероприятиях				ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>-Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных</li> </ul>
--	-------------------	--	--	--	------------------------------------	---	--

							<p>организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»		дополнительному образованию детей.	ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения

							<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>-Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих</li> </ul>

							<p>среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>-Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствует материально-техническое	-Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

						<p>оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>-При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. -Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. -Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей

							<p>работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. -Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>-Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	-Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). -Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у	-Организация обучения педагогических работников по реализации программ

						специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	-Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». -Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. -Обеспечение обучения

							<p>педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>-Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>-Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>-Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>-Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми</li> </ul>

							<p>учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для

						<p>организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>-Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>-Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>-Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб</p>

							(в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. -Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»	профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>- Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,</p>

							среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>-Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>-Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>-Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>-Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>-Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>-Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul>

							-Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-

						<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<p>-Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</p>

						<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>-Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</p>

							<p>компетенций.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>-Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>-Обеспечение самодиагностики профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							<p>затруднений и дефицитов.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>-Обеспечение участия представителей управленческой команды в в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>-Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>-Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>-Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>-Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>-Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	-Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>работников</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.          -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.          -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.          -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p>
--	--	-------------------	--	--------------------------	---------------------	---	--

							<p>компетентности педагогических работников.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение
----	--	-------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--	---

							<p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»	квалифика ции		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалифика ции		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалифика ции		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалифика ции	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	группам обучающихся				ния		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,

							испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

Всего 142 балла – базовый уровень

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 1. «Знание» - 35 баллов

Образовательная организация испытывает дефициты:

- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;
- не транслируется опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

#### 2. «Здоровье» - 17 баллов.

- Отсутствие сетевой формы реализации программы (нет налаженного взаимодействия с сетевыми партнерами в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

#### 3. «Творчество» - 20 баллов

Образовательная организация испытывает дефициты:

- отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям;
- отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре

#### 4. «Воспитание» - 19 баллов

Образовательная организация испытывает дефициты:

- не обеспечены создание и деятельность военно-патриотического клуба;
- отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;
- отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

### **5. «Профорентация» - 11 баллов**

Образовательная организация испытывает дефициты:

- отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;
- отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

### **6. «Школьная команда» - 10 баллов**

Образовательная организация испытывает дефициты:

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

### **7. «Школьный климат» - 17 баллов**

Образовательная организация испытывает дефициты:

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

### **«Образовательная среда» - 13 баллов**

Образовательная организация испытывает дефициты:

- неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;
- плохое качество интернет-соединения;
- не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре;
- отсутствует необходимое оборудование;

- старение библиотечного фонда;
- отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра;
- модель «Школа полного дня» не реализуется.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии**

#### «Знание»

- Дефицит кадров учителей-предметников (русский язык, английский язык, математика, физика, ИЗО). В школе работают молодые специалисты и студенты педагогического колледжа.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Накоплен недостаточно значимый объем опыта по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

#### «Здоровье»

- не определены сетевые партнеры в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить ресурсы: профессиональные кадры (учитель-логопед), материально-техническую базу, образовательные ресурсы.

#### «Творчество»

- отсутствие педагога, работающего со школьным хором

#### «Воспитание»

- отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;
- недостаточная работа по формированию заинтересованности обучающихся в работе военно-патриотического клуба;
- отсутствие материально-технического оснащения и кадров, необходимых для работы школьного военно-патриотического клуба.

#### «Профориентация»

- гимназия реализует базовый уровень Всероссийского проекта «Билет в будущее», не предусматривающий посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
- отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы, не заключены договора с предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для профессиональных проб;

- не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

«Школьная команда»

- большой процент педагогического коллектива – молодые педагоги, пришедшие после окончания обучения в ВУЗах, находящиеся на этапе адаптации к условиям работы в ОУ, и педагоги пенсионного возраста.

- недостаточная мотивация педагогов на прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, и обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- недостаточно уделяется внимание формированию банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

«Школьный климат»

- кадровый дефицит (нехватка учителей-логопедов),

«Образовательная среда»

- не проработана оценочная деятельность;

- ИКОП Сферум недостаточно адаптирована к образовательной среде;

- программа развития школьного библиотечного информационного центра находится в стадии разработки;

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>35 баллов – высокий уровень.</b>                      Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого - педагогической и</p>	<p><b>36 баллов</b>                      100% профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом. Сетевое взаимодействие с узкими специалистами (педагог-логопед)</p>

		технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью . Отсутствие узких специалистов (педагог-логопед).	
2	Воспитание	<p><b>19 баллов – средний уровень</b></p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p><b>21 балл</b></p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p><b>17 баллов – средний уровень.</b></p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы</p>	<p><b>20 баллов</b></p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

			<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
4	Творчество	<p><b>20 баллов – средний уровень.</b></p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p><b>26 баллов.</b></p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки, привлечения квалифицированных специалистов из организаций дополнительного образования.</p> <p>Разработка и реализация программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
5	Профориентация	<p><b>11 баллов – средний уровень</b></p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ</p>	<p><b>13 баллов</b></p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p>

		<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>9 баллов</b> – низкий уровень.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p><b>28 баллов</b></p> <p>100% участие учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов.</p> <p>100% организация педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p>

			Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
7	Школьный климат	<b>17 баллов</b> – высокий уровень. Отсутствие узких специалистов (педагог-логопед)	<b>18 баллов</b> Сетевое взаимодействие с узкими специалистами (педагог-дефектолог).
8	Образовательная среда	<b>13 баллов</b> – средний уровень. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа», ЦОС, использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере. Неприятие некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье (педагога).	<b>20 баллов</b> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс. 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.

### 3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация учителей. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Углубленное изучение предметов	Нет кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. Недостаточная материальная	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Привлечение родителей к формированию	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

	<p>реализуется более чем в 3 параллелях со 2 по 9 класс. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Ежегодно есть победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p>	<p>база для проведения экспериментов и опытных работ</p>	<p>функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах</p>	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания</p>	<p>Отсутствие программы курса внеурочной деятельности хоровой тематики</p>	<p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, отсутствие мотивации у обучающихся</p>
Здоровье	<p>-Реализация программы здоровьесбережения. -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,</p>	<p>-Отсутствие договоров сетевого взаимодействия -Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащихся вне стен школы</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</p>	<p>- Дефицит отдельных групп педагогических кадров - Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>

	в том числе, доступной населению -Единые подходы к организации и контролю горячего питания		ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (использование сетевого взаимодействия с Кванториумом)	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Отсутствие мотивации у обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	В гимназии работают методические объединения учителей и классных руководителей. Коллектив профессиональный и творческий.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля педагогических	Увеличение доли участия учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов. 100% организация	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. Не всегда есть

	Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	возможность посещать мероприятия методической направленности по причине большой нагрузки учителей и работы школы в две смены.
Школьный климат	В гимназии есть педагог-психолог, социальный педагог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Отсутствие в организации логопеда (нет штатной единицы) Недостаточное оснащение образовательных пространств	Реализация психолого-педагогической программы. Налаживание сетевого взаимодействия с узкими специалистами	Отрицательное влияние социума на профилактику деструктивного поведения.
Образовательная среда	Подключение к высокоскоростному интернету. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.	Недостаточное оснащение IT оборудованием. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс. 100% использование педагогическими	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в

			работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.	сетевых сообществах.
--	--	--	--	----------------------

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

###### **I. «Знание»:**

- Профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом.
- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

###### **II. «Воспитание»:**

- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- Заключение договора о сотрудничестве с организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (отделение ДОСААФ России)

###### **III. «Здоровье»:**

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

###### **IV. «Творчество»:**

- Устранение кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки, привлечения квалифицированных специалистов из организаций дополнительного образования.
- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.

#### V. «Профориентация»:

- Усиление действий для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

#### VI. «Учитель. Школьная команда»:

- Повышение мотивации педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария.

#### VII. «Школьный климат»:

- Наладить сетевое взаимодействие с узкими специалистами (педагог-логопед).

#### VIII. «Образовательная среда»:

- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.
- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Качественное образование – для всех»
Задачи	Создать условия для доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося. Создать условия для участия обучающихся в олимпиадном движении
Планируемые результаты	100% профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом. Сетевое взаимодействие с узкими специалистами
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Разработка Адаптированной образовательной программы 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3. Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках. Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении.

	Составление и реализация плана подготовки учащихся к олимпиаде.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости) 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости) Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п. Результаты участия детей в олимпиадах различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	«Школа – территория успеха»
Задачи	Разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения учащихся и воспитанников, направленного на интеграцию культур, межкультурное взаимодействие, гражданско-патриотическое воспитание, формирование толерантности и взаимопомощи, развитие талантов ребенка.
Планируемые результаты	Позитивная динамика развития индивидуальных творческих способностей и задатков каждого ребёнка. Рост числа участников гражданско-патриотических акций и волонтерского движения. Увеличение количества участников городских конкурсов и фестивалей. Проявление инициативы и активности обучающихся в организации (участие) творческих форм коллективного досуга, сплочение детских сообществ и педагогических работников разных

	структурных подразделений. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к творческой и досуговой деятельности ребенка.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение индивидуального маршрута творческого развития каждого учащегося и воспитанника через систему дополнительного образования, участие в конкурсных мероприятиях города и школы.</li> <li>2. Формирование информационной и учебно-дидактической базы научно-теоретических и практических материалов по развитию творческого потенциала детей и подростков из опыта отечественного и зарубежного образования.</li> <li>3. Планирование научно-методической работы с классными руководителями по освоению теоретических основ и практики развития творческого потенциала детей и подростков</li> <li>4. Разработка и планирование новых школьных событий по формированию межкультурного взаимодействия и гражданско-патриотического воспитания на основе новой программы воспитания.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе следующих основных воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций школьников.</li> <li>2. Активизация участия обучающихся и педагогов в районных, городских и федеральных проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества.</li> <li>3. Проведение конкурса среди классных руководителей на лучшую воспитательную работу.</li> <li>4. Апробация результатов реализации проектов на педагогических форумах, подготовка публикаций.</li> </ol>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	«Здоровый учитель – здоровый ученик»
Задачи	Разработка и внедрение комплексной стратегии улучшения здоровья участников учебно-воспитательного процесса и системы мер по его сохранению, формирование эффективного здоровьесберегающего пространства в школе путем овладения знаниями и умениями сохранения здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие учащихся и учителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>2. Педагог со сформированными компетенциями в области сохранения, профилактики и улучшения профессионального здоровья;</li> <li>3. Личностное саморазвитие педагогов посредством расширения профессиональных представлений по вопросам сохранения, профилактики и улучшения профессионального здоровья;</li> <li>4. Положительная динамика состояния здоровья учителей и учащихся;</li> <li>5. Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся.</li> <li>6. Формирование стрессоустойчивости учителя и учащихся (психологические тренинги)</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг психологического здоровья учителей и учащихся;</li> <li>2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>3. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников МБОУ «Гимназия № 2» в соревнованиях разного уровня;</li> <li>5. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> </ol>

	6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). 7. Диагностическое обследование учителей и учащихся школы специалистами поликлиники 8. Формирование стрессоустойчивости учителя и учащихся (психологические тренинги)
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	Увеличение до 80% количества учащихся посещающих спортивные секции
Система оценки результатов и контроля реализации	Социально-психологическое тестирование. Победы в городских спортивных соревнованиях

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	«Творческий учитель – творческий ученик»
Задачи	Развитие творческих качеств учащихся, учителей и родителей; Развитие интеллекта; Расширение культурного кругозора; Профессиональный рост учителя; Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
Планируемые результаты	1. Развитие творческих компетенций учащихся; 2. Саморазвитие учителя и ученика, родителя; 3. Совершенствование креативных, когнитивных и лидерских качеств педагога, школьника, родителя; 4. Увеличение количества семей, активно участвующих в образовательном процессе.

Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа вокальной студии учителей и учащихся</li> <li>2. Работа танцевальной студии учителей и учащихся</li> <li>3. Участие учителей в профессиональных конкурсах</li> <li>4. Участие детей в творческих конкурсах и мероприятиях</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся 1-11 классов гимназии, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации школьников.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>2. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ol>

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Твой выбор»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно профессиональной траектории;</li> <li>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</li> <li>4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ol> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</li> <li>3. Повышение мотивации обучающихся к труду.</li> <li>4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и</li> </ol>

	<p>навыков поведения на рынке труда.</p> <p>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1. Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>2. Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП</p> <p>3. Сотрудничество с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.</p> <p>4. Занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов</p> <p>3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>5. Организация профориентационной работы совместно с вузами города.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие в профессиональных мероприятиях

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроектов	«Мы едины»
Задачи	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Планируемые результаты	100% участие учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов. 100% организация педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
--	--

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	«Школьный климат»
Задачи	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу, в том числе для учащихся с ОВЗ
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах.</li> <li>2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>3. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха, в том числе с использованием зон отдыха/релаксации.</li> <li>4. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>5. Привлечение необходимых специалистов сопровождения для учащихся с ОВЗ</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Дополнительное комплектование штата Школы психологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы за счёт сетевого взаимодействия с организациями, которые располагают соответствующими кадрами. Организация зон отдыха для учащихся и педагогов
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818

	(вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития»);
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Повышение стрессоустойчивости у учащихся и педагогов 3. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, повышения уровня мотивации учащихся
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	«Школа цифровой эпохи»
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с

	<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>3. Обеспечение ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»</p> <p>-создание учетных записей 95 % педагогов школы</p> <p>-проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт</p> <p>2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"</p>
Руководитель проектной группы	Администрация
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «Гимназия № 2» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты

		<p>управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p>
5	На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Локальные акты	Программа работы с родителями. Концепция организации школьного пространства	Работа рабочей группы в составе: директор, заместители директора, руководители ШМО по разработке недостающих ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Наличие оргтехники	Оргтехника и мебель для функционирования школьного музея	Внебюджетные средства. Участие в грантовых конкурсах.
3. Кадровые ресурсы	Улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Дефектолог-логопед	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Обновление освещения, мебели, замена оконных	Замена оконных блоков в учебных	Бюджетные и внебюджетные

		блоков в спортивном зале	кабинетах и коридоре, ремонт кровли. Замена ограждения территории образовательного учреждения	средства.
--	--	--------------------------	---	-----------

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрение современных стандартов общего образования.</p>	<p>Сформированы индивидуальные траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p>	<p>1</p>
<p>Выбрать управленческий трек развития МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>Сформирован управленческий трек развития МБОУ «Гимназия № 2». Внедрена эффективная система внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p>	<p>1</p>
<p>Создать современную систему оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создать современные условия обучения.</p>	<p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов, ИОМов. Организация административного контроля за реализацией программ.</p>	<p>1</p>
<p>Создать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества государства.</p>	<p>Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>1</p>

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Подпроект: «Качественное образование для всех»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся;</li> <li>2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;</li> <li>3. Организация системы исследовательской работы учащихся;</li> <li>4. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>5. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам</li> </ol>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Ежегодно Август 2025		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	Руководители МО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УР
<p>Подпроект: «Одаренные дети» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.</li> <li>2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.</li> <li>3. Организация системы исследовательской работы учащихся.</li> <li>4. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>5. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> </ol>						

<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>	<p>Ежегодно Сентябрь-май</p>		<p>1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>Руководители МО, педагогический коллектив</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
<p><b>Подпроект «Школа – территория успеха»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения развития ребенка на основе его увлечений и творческих способностей..</p>						
<p>1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных</p>	<p>Сентябрь 2025 – май 2025 Август 2024</p>		<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы по освоению 5% по</p>	<p>1.Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе</p>	<p>Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, зам. директора</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

<p>работников и педагогов. 2.Формирование индивидуального маршрута творческого развития каждого учащегося через систему дополнительного образования.</p>			<p>теоретических основ и практики развития творческого потенциала детей.</p>	<p>следующих основных воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций школьников. 2.Активизация участия обучающихся и педагогов в районных, городских и федеральных проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества. 3.Проведение конкурса среди классных руководителей на лучшую воспитательную работу. 4.Апробация результатов реализации проектов на педагогических форумах, подготовка</p>	<p>по ВР</p>	
--	--	--	--	---	--------------	--

				публикаций.		
<b>Подпроект: «Здоровый учитель – здоровый ученик»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных направлений.						
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.						
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.	2024 Ежегодно Ежегодно Постоянно		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более, привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне. Размещение информации о деятельности на сайте гимназии	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне. Размещение информации о деятельности на сайте гимназии	Замдиректора по ВР Учителя физической культуры Администратор сайта гимназии	Зам. директора по ВР
2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий						
3. Участие и победы в соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений города Рязани						
- участие в соревнованиях учителей гимназии и родителей						
4.Размещение информации о деятельности на сайте гимназии						

<b>Подпроект: «Творческий учитель – творческий ученик»</b>							
<b>Задачи:</b>							
1. Развитие творческих качеств учащихся, учителей и родителей;							
1. Сетевое взаимодействие организациями дополнительного образования	с	Ежегодно Сентябрь 2024 Декабрь 2028		1. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов гимназии, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 2. Увеличение количества проведенных гимназических мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации гимназистов	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более Привлечение специалистов, учителей, родителей	Зам. директора по ВР Учитель информатики	Зам. директора по ВР
2. Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники							
3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	и						
<b>Подпроект: «Твой выбор»</b>							
<b>Задачи:</b>							
1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению							
1. Профориентационные блоки в учебных предметах в соответствии с ФОП		2024 Январь – май		1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в	1. Психологическое и Тьюторское сопровождение выбора профессии. 2. Разработана и реализуется	Замдиректора по УР	Замдиректора по УР
2. Сотрудничество с организациями, предоставляющими	с						

<p>площадку для работы по профориентации.</p> <p>3. Занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.</p>	<p>2025 Ежегодно</p>		<p>рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов</p>	<p>программа.</p> <p>Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения</p>		
<p><b>Подпроект: «Мы едины»</b>  <b>Задачи:</b> Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p>						
<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к Профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p>	<p>Сентябрь 2024 - Май 2028</p>		<p>1. Повышение образовательного и квалификационного уровней педагогов и руководителей</p>	<p>1. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	<p>Зам. директора по УР</p>	<p>Зам. директора по УР</p>
<p><b>Подпроект: «Школа цифровой эпохи»</b></p>						

<b>Задача:</b> 1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2024-2028		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1. Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УР
<b>Подпроект: «Школьный климат»</b> <b>Задачи:</b> Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.						
Комплектование штата Школы вторым психологом и педагогом-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2025		1. Повышение уровня мотивации к обучению. 2. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся	Наличие в штате гимназии психолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Директор гимназии, заместитель директора по УР	Директор гимназии, заместитель директора по УР